




UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA BLITAR
PROGRAM STUDI S1 FISIKA
FAKULTAS ILMU EKSAKTA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
PENDIDIKAN PANCASILA	MKUUNU602	Pengembangan Kepribadian Dan Karakter	2	1	22 Februari 2019
OTORISASI	Koordinator Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Program Studi
	Hariyanto, S.Pd., M.Pd.		Hariyanto, S.Pd., M.Pd.		 Yuniar Alam, S.Pd., M.Si.
CPL yang dibebankan pada MK					
S1	Bertakwa kepada Allah SWT dan mampu menunjukkan sikap religius dengan berlandaskan Akidah Ahlusunnah wal jama'ah				
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika				
S4	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradapan berdasarkan Pancasila				
S7	Bekerjasam dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan				
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
KU11	Mampu mengimplementasikan prinsip keberlanjutan (sustainability) dalam mengembangkan pengetahuan				
CP-MK					
CPMK 1	Mampu mengambil sikap bertanggung jawab sebagai warga Negara yang baik (good citizen) sesuai dengan hati nuraninya				
CPMK 2	Mampu memaknai kebenaran ilmiah-filsafati yang terdapat didalam Pancasila				
CPMK 3	Mampu memaknai peristiwa sejarah dan nilai-nilai budaya bangsa untuk menggalang persatuan I				

	CPMK 4	Mampu berfikir integral komperhensif tentang persolan-persolan hidup berbangsa dan bernegara
	CPMK 5	Mampu memecahkan persolan social politik dan perkembangan IPTEKS dari perspektif yuridis
	CPMK6	Mampu memecahkan persoalan-persoalan social politik dan perkembangan IPTEKS dengan paradigm Pancasila
	SUB-CPMK (Kemampuan Akhir yang direncanakan)	
	1	Mendeskripsikan kontrak perkuliahan
	2	Mendeskripsikan landasan Pendidikan Pancasila
	3	Mendeskripsikan pentingnya Pendidikan Pancasila di PT sebagai upaya menjadi warga Negara yang baik
	4	Mengidentifikasi hak dan kewajiban warga Negara
	5	Membedakan antara pengetahuan, ilmu dan filsafat
	6	Mengidentifikasi ciri-ciri berfikir ilmiah – filsafati
	7	Menganalisis Pancasila sebagai berfikir secara ilmiah-filsafati
	8	Mendeskripsikan bentuk dan susunan Pancasila
	9	Mensintesis hakikat sila-sila Pancasila sebagai kesatuan sistem
	10	Mengevaluasi bentuk dan susunan Pancasila yang bersifat hierarkis piramidal saling mengkualifikasi
	11	Mendeskripsikan periodisasi tahap- tahap perkembangan sejarah Indonesia
	12	Membandingkan karakteristik setiap periode sejarah Indonesia untuk mencari kesinambungan sejarah
	13	Menginterpretasi peristiwa sejarah dalam setiap periode untuk menemukan nilai-nilai persatuan Indonesia
	14	Mendekripsikan berbagai sistem etika politik dan ideologi-ideologi besar dunia
	15	Membandingkan sistem etika Pancasila dengan liberalisme dan komunisme
	16	Menganalisis Pancasila sebgai ideologi terbuka
	17	Mengidentifikasi tata urutan peraturan perundang-undangan
	18	Mensintesis isi Undang Undang Dasar NRI tahun 1945 setelah amandemen
	19	Mengidentifikasi berbagai macam lembaga negara sesuai dengan UUD 1945 setelah amandemen
	20	Menganalisis hasil-hasil peraturan perundang-undangan yang berkaitan dengan sistem politi (demokrasi)
	21	Mengidentifikasi berbagai persoalan bidang sosial politik dan ipteks
	22	Mengaplikasikan paradigma Pancasila dalam berbagai bidang kehidupan
	23	Mengevaluasi persoalan bidang sosial politik untuk proyeksi Indonesia baru
	24	Memposisikan diri sebagai warga Negara yang baik
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	DESKRIPSI	
	Matakuliah ini membahas tentang landasan dan tujuan Pendidikan Pancasila, Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa Indonesia, Pancasila sebagai sistem filsafat, Pancasila sebagai etika politik dan ideologi nasional, Pancasila dalam konteks ketatanegaraan R.I dan Pancasila sebagai paradigma kehidupan dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.	
Materi Pembelajaran/	BahanKajian	

Pokok Bahasan	Implementasi nilai Pancasila dalam segala aspek kehidupan	
	Topik Bahasan	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Landasan dan tujuan Pendidikan Pancasila 2. Pancasila sebagai sistem filsafat 3. Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa 4. Pancasila sebagai sistem etika politik dan ideologi negara 5. Pancasila dalam konteks ketatanegaraan RI 6. Pancasila sebagai paradigma kehidupan dalam bermasyarakat berbangsa dan bernegara 	
Pustaka	Utama :	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Heru Santosa, dkk. 2002. Sari Pendidikan Pancasila, Yogyakarta: Penerbit Tiara Wacana 2. Kaelan. 2003. Pendidikan Pancasila, Yogyakarta: Penerbit Paradigma. 3. Kaelan, 2009, Filsafat Pancasila: Pandangan Hidup Bangsa Indonesia, Paradigma, Yogyakarta 4. Magnis Suseno. 1997. Etika Politik, Jakarta: Gramedia. 5. Syafrudin Bahar, dkk. (ed.). 1995. Risalah Sidang-sidang BPUPKI – PPKI 28 Mei – 22 Agustus 1945, Jakarta: Sekretariat Negara R.I. 6. Undang-Undang Dasar R. I Tahun 1945 (Setelah Amandemen I-IV). 7. Hamdan Mansoer, dkk.(ed.). 2002. Kapita Selekta Pendidikan Pancasila (Untuk Mahasiswa) Jakarta: BPPTA-Ditjen Dikti, Depdiknas. 8. Yudi Latief, 2014. Mata Air Keteladanan: Pancasila dalam Perbuatan, Bandung: Mizan 	
	Pendukung	
Media Pembelajaran	Software	Hardware :
	Audio visual	Laptop, LCD, Mikrofon dan pointer
Teacher/Team Teaching/ Tim LS	-	
Assessment	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran, partisipasi dan keaktifan 25% 2. Produk/tugas terstruktur atau laporan tugas individu/kelompok 25% 3. UTS 20% 4. UAS 30% 	
Mata Kuliah Syarat	-	

Pertemuan Ke	Sub CPMK	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)		(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Mahasiswa mampu : a. Memahami deskripsi mata kuliah b. Memahami tentang strategi mata kuliah c. Mengidentifikasi sumber bahan pembelajaran d. Mengetahui scenario perkuliahan e. Memahami kriteria dan standar penilaian f. Memahami tata tertib perkuliahan	✓ Kejelasan dalam memahami kontrak perkuliahan ✓ Kejelasan dalam memahami strategi matakuliah Pancasila ✓ Merumuskan sumber bahan pembelajaran ✓ Kejelasan terkait skenario perkuliahan ✓ Kejelasan dalam kriteria dan standar penilaian ✓ Kejelasan tata tertib perkuliahan	Kontrak Perkuliahan 1. Deskripsi mata kuliah 2. Strategi perkuliahan 3. Sumber bahan pembelajaran 4. Scenario perkuliahan 5. Kriteria dan standar penilaian 6. Tata tertib perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	Mahasiswa mendapat pengalaman dalam mempelajari dan mendiskusikan landasan dan tujuan Pendidikan Pancasila	100 menit	Paper	Kebenaran menjelaskan kontrak perkuliahan	7	1,2,3
2	Mahasiswa mampu : a. Mendeskripsikan contoh-contoh perbuatan dan perilaku warga negara yang baik b. Mendeskripsikan contoh-contoh	✓	Landasan dan tujuan Pendidikan Pancasila 1. Mampu mengetahui landasan dan tujuan pendidikan pancasila	<ul style="list-style-type: none"> • 				Kebenaran dan kejelasan terkait landasan dan tujuan pendidikan pancasila	7	1,2,3

Pertemuan Ke	Sub CPMK	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)		(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	perbuatan yang tidak bertanggung jawab c. Mengidentifikasi hak dan kewajiban warga Negara d. Mendeskripsikan pentingnya pendidikan pancasila di PT sebagai upaya menjadi warga Negara yang baik		2. Mampu memahami pentingnya pendidikan pancasila di PT 3. Mampu mengambil sikap bertanggung jawab 4. Mampu mengetahui Hak dan kewajiban warga Negara							
3	Mahasiswa mampu : a. Membedakan antara pengetahuan, ilmu dan filsafat b. Mengidentifikasi ciri-ciri berfikir ilmiah-filsafati c. Menganalisis Pancasila sebagai berfikir secara ilmiah-filsafati d. Mendeskripsikan bentuk dan susunan Pancasila e. Mensintesis hakekat sila-sila	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memberikan argumentasi mengenai perbedaan pengetahuan, ilmu dan filsafat ✓ Menguraikan Pancasila sebagai hasil dari kajian yang bersifat ilmiah filsafat ✓ Menjabarkan kembali kesatuan sistem sila-sila Pancasila ✓ Membuat penilaian mengenai 	Pancasila sebagai system filsafat 1. Perbedaan pengetahuan, ilmu dan filsafat 2. Ciri-ciri berfikir ilmiah filsafati 3. Pancasila sebagai berfikir ilmiah filsafati 4. Hakekat Pancasila sebagai kesatuan system 5. Bentuk dan susunan Pancasila	Diskusi kelompok Studi kasus	Mahasiswa mendapat pengalaman dalam mempelajari dan mendiskusikan Pancasila sebagai filsafat serta bentuk dan susunanya	100 menit	Paper	Kebenaran menjelaskan peran Pancasila sebagai system filsafat	7	1,2,3

Pertemuan Ke	Sub CPMK	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)		(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	Pancasila sebagai kesatuan system f. Mengevaluasi bentuk dan susunan Pancasila yang bersifat hirarkis pyramidal dan saling mengkualifikasi	<p>susunan logis Pancasila yang bersifat hierarkis piramidal ✓</p>								
4-5	<p>Mahasiswa mampu :</p> <p>a. Mendeskripsikan periodisasi tahap-tahap perkembangan sejarah Indonesia</p> <p>b. Membandingkan karakteristik setiap periode sejarah Indonesia untuk mencari kesinambungan sejarah</p> <p>c. Menginterpretasi peristiwa sejarah dalam setiap periode untuk menemukan nilai-nilai persatuan Indonesia</p>	<p>✓ Menuliskan makna persatuan Indonesia di dalam setiap periode sejarah Indonesia</p> <p>✓ Meuliskan perbandingan implementasi Persatuan Indonesia dalam setiap periode sejarah Indonesia</p> <p>✓ Menceritakan peristiwa sejarah dalam tiap periode</p>	<p>Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa Indonesia</p> <p>1. Periodisasi tahap-tahap perkembangan sejarah Indonesia</p> <p>2. Karakteristik setiap periode sejarah Indonesia</p> <p>3. Peristiwa sejarah dalam setiap periode</p>	Diskusi kelompok Studi kasus	Mahasiswa mendapat pengalaman dalam membuat paper dari hasil diskusi dalam mempelajari Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa Indonesia	100 menit	Paper	Kebenaran menjelaskan Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa indonesia	7	1,2,5
6,7 &8	Mahasiswa mampu :	<p>✓ Merumuskan konsep</p>	Pancasila sebagai system etika politik dan	Diskusi kelompok	Mahasiswa mendapat pengalaman	100 menit	Paper	Kebenaran Pancasila sebagai	7	1,2,4

Pertemuan Ke	Sub CPMK	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)		(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	<p>a. Mendeskripsikan berbagai system etika politik dan ideologi-ideologi besar dunia</p> <p>b. Membandingkan system etika Pancasila dengan liberalism dan komunisme</p> <p>c. Menganalisis Pancasila sebagai ideology terbuka</p>	<p>Pancasila sebagai ideologi</p> <p>✓ Mendiskusikan ciri-ciri ideologi liberalisme, komunisme dan Pancasila</p> <p>✓ Menguraikan ciri-ciri ideologi terbuka yang terdapat dalam Pancasila</p>	<p>ideology Negara</p> <p>1. Sitem politik dan ideology-ideologi besar dunia</p> <p>2. System etika Pancasila dengan liberalisme dan komunisme</p> <p>3. Pancasila sebagai ideology terbuka</p>	Studi kasus	dalam membuat paper dari hasil diskusi berbasis problem solving dan mempresentasikannya terkait Pancasila sebagai system etika politik dan ideologi negara			system etika politik dan ideology negara		
9	UTS (bobot uts merupakan akumulasi dari bobot tes yang dirancang di setiap kemampuan akhir yang direncanakan)									
10,11,12,&13	<p>Mahasiswa mampu :</p> <p>a. Mengidentifikasi kasi tata urutan peraturan perundang RI</p> <p>b. Mensintesan isi Undang-Undang Dasar 1945 setelah amandemen</p> <p>c. Mengidentifikasi kasi berbagai macam lembaga Negara sesuai</p>	<p>✓ Menuliskan tata urutan peraturan perundangan RI</p> <p>✓ Membuat rangkuman isi UUD 1945 setelah amandemen</p> <p>✓ Mendiskusikan lembaga</p>	<p>Pancasila dalam konteks ketatanegaraan RI (UUD 1945 setelah amandemen dan peraturan perundangan dalam bidang politik</p> <p>1. Tata urutan</p>	Diskusi kelompok Studi kasus	Mahasiswa mendapat pengalaman dalam membuat paper dari hasil diskusi berbasis problem solving dan mempresentasikannya terkait materi Pancasila	100 menit	Paper	Tugas terstruktur individu	7	1,2,3,6

Pertemuan Ke	Sub CPMK	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)		(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	dengan UUD 1945 setelah amandemen d. Menganalisis hasil peraturan perundang-undangan yang berkaitan dengan system politik (demokrasi) di era reformasi	tinggi negara ✓ Men diskusikan Undang-Undang pemilu sebagai implementasi demokrasi Indonesia	perundangan RI 2. Macam-macam lembaga Negara sesuai dengan UUD 1945 3. Peraturan perundangan yang berkaitan dengan system politik		dalam konteks ketetaneagaan RI					
14,15	Mahasiswa mampu : a. Mengidentifikasi berbagai persoalan bidang social politik dan IPTEK b. Mengaplikasikan paradigma Pancasila dalam berbagai bidang kehidupan c. Mengevaluasi persoalan bidang sosila politik untuk proyeksi Indonesia baru	✓ Men diskusikan masalah ekonomi, pendidikan, IPTEK, seni dan budaya ditinjau dari paradigma Pancasila ✓ Men ulis hasil refleksi pribadi untuk berpartisipasi aktif dalam kehidupan	Pancasila sebagai paradigm kehidupan dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara 1. Persoalan bidang social politik dan IPTEK 2. Paradigma Pancasila dalam berbagai	Diskusi kelompok Studi kasus	Mahasiswa mendapat pengalaman dalam membuat paper dari hasil diskusi berbasis problem solving dan mempresent asikannya terkait Pancasila sebagai paradigm kehidupan dalam	100 menit	Paper	Tugas terstruktur. Tugas individu	7	1,2,8

Pertemuan Ke	Sub CPMK	Indikator Pencapaian Kompetensi		Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
								Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)			(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	d. Memposisikan diri sebagai warga Negara yang baik	berbangsa bernegara Indonesia	bidang kehidupan 3. Persoalan politik untuk proyeksi Indonesia baru 4. Warga Negara Indonesia yang baik		bermasyarakat bernegara dan bernegara						
16	UAS (bobot uas merupakan akumulasi dari bobot tes yang dirancang di setiap kemampuan akhir yang direncanakan)										